

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»

**ПРИНЯТО**  
на заседании Конференции  
МБОУЦО № 25  
  
протокол № 1 от 05.10.2015 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУЦО № 25  
  
Е.П.Алексеева  
приказ № 243/1-а от 05.10.2015 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке обучения по индивидуальному образовательному маршруту  
в МБОУЦО № 25**

Тула, 2015

## 1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" № 273 ФЗ от 29.12.2012 г. (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- национальной инициативы «Наша новая школа», утв. Президентом РФ от 4.02.2010 г. № Пр-271;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р.

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) понимается особый способ (путь) прохождения обучающимся образовательной программы, реализуемой через содержание учебных курсов, предметов, факультативных, элективных курсов, модулей, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности.

1.4. ИОМ – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

1.5. ИОМ проектируется для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обучающихся, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания;
- обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- обучающихся, с отклонениями в поведении;

- обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учению.

1.6. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании:

- проведения диагностических мероприятий по выявлению образовательных потребностей обучающихся;

- рекомендаций педагога-психолога (по итогам проведённой диагностики);

- медицинских показаний;

- иных документов, подтверждающих целесообразность формирования ИОМ.

## **2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута**

2.1. Основными целями применения ИОМ являются: *Для учащихся:*

- формирование ключевых компетентностей обучающихся;

- индивидуализация процесса обучения;

- личностный подход к удовлетворению познавательных интересов и потребностей обучающихся.

- создание ситуации успеха.

*Для родителей:*

- гарантия удовлетворения образовательных потребностей обучающегося.

2.2. Основные задачи применения ИОМ:

- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих, индивидуальных способностей учащихся;

- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- поддержка обучающихся с низкой мотивацией к обучению;

- поддержка обучающихся с ОВЗ;

- поддержка обучающихся с выдающимися способностями в обучении;

- поддержка обучающихся с отклонениями в поведении;

- поддержка обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов;

- поддержка обучающихся, находящихся на длительном лечении.

*Для родителей:*

- гарантия удовлетворения образовательных потребностей обучающегося.

2.2. Основные задачи применения ИОМ:

- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих, индивидуальных способностей учащихся;

- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- поддержка обучающихся с низкой мотивацией к обучению;

- поддержка обучающихся с ОВЗ;

- поддержка обучающихся с выдающимися способностями в обучении;

- поддержка обучающихся с отклонениями в поведении;

- поддержка обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- поддержка обучающихся, находящихся на длительном лечении.

### **3. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута**

3.1. Основным условием реализации ИОМ является желание ученика посещать конкретные учебные предметы, кружки дополнительного образования, занятия внеурочной деятельности, использовать при необходимости дистанционные формы освоения предложенных образовательных программ и осознание им ответственности принимаемого решения;

3.2. Необходимым условие реализации ИОМ является наличие заявления родителей (обучающегося (его законных представителей) на реализацию их ребенком ИОМ;

3.3. Обязательным условием реализации ИОМ является организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика учителями, заместителем директора по УВР.

### **4. Порядок формирования индивидуального образовательного маршрута**

4.1. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

4.2. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие: педагог-психолог, учителя, заместитель директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

4.3. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

- родители (законные представители) совместно с обучающимся заполняют бланк заявления на формирование ИОМ (приложение 1);

- в зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (рекомендации учителей-предметников; медицинские справки установленного образца, официальные приглашения (вызовы) на соревнования и конкурсы, результаты диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающегося, объяснительная записка родителей и т. п.);

- заместитель директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, совместно с заместителем директора по УВР осуществляет экспертизу представленных документов, проектируют ИОМ (приложение 2) в течение 10 дней с момента подачи заявления;

- при реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определённые сроки по электронной почте, дистанционные консультации с использованием технологии Skype, освоение ИОМ с использованием технологии Skype.

4.4. ИОМ может формироваться для освоения одного или нескольких предметов.

4.5. ИОМ может быть разработан на период изучения темы, триместр, полугодие, учебный год и включает:

- отрезок времени, покрываемый ИОМ;
- общий срок выполнения ИОМ;
- временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, контрольных срезов, зачетов и т.п.

4.6. Контроль реализации ИОМ ведут заместитель директора по УВР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

4.7. В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится на основании проведенных диагностик, контрольных мероприятий.

## **5. Подведение итогов реализации индивидуального образовательного маршрута.**

5.1. Учителя, работающие в рамках реализации сетевого обучения, ведут еженедельную оценку успешности прохождения ИОМ с использованием технологий формирующего оценивания. Отметки выставляются в классный журнал.

5.2. Заместитель директора по УВР, курирующий формирование и реализацию ИОМ, педагог-психолог, учителя проводят диагностику успешности освоения ИОМ в конце каждого учебного триместра. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года.

5.3. Полученные данные анализируются заместителем директора по УВР, курирующим реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. По итогам проведенного анализа принимается решение о проведении корректировки ИОМ обучающегося.

**Приложение 1.**

Директору МБОУЦО № 25

Алексеевой Е.П.

\_\_\_\_\_  
Ф. И. О. заявителя

\_\_\_\_\_  
проживающего по адресу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
контактный телефон \_\_\_\_\_

заявление.

Прошу сформировать индивидуальный образовательный маршрут для моего ребенка:

\_\_\_\_\_  
Ф. И. О. ребенка, год рождения

обучающегося (обучающейся) \_\_\_\_\_ класса в связи с

\_\_\_\_\_  
указать причину, по которой необходимо формирование индивидуального образовательного маршрута

на период \_\_\_\_\_

Ответственность за качественное выполнение пунктов индивидуального образовательного маршрута беру на себя.

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись



