

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 25 с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРИНЯТО
на заседании Конференции
работников МБОУЦО № 25

протокол № 1 от 05.10.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУЦО № 25

Е.П.Алексеева
приказ № 243/1-а от 05.10.2015 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Семь цветов детства»



Тула, 2015 г.

Содержание

1.	Введение.....	3
2.	Пояснительная записка.....	4-5
3.	Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.....	5-8
3.1	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности.....	5-8
3.2	Уровни классификации планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	8
4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.....	8-11
4.1	Система оценки личностных результатов.....	9
4.2	Система оценки метапредметных и предметных планируемых результатов.....	9-10
4.3	Принципы критериального оценивания планируемых достижений обучающихся во внеурочной деятельности и инструментарий оценивания.....	10
4.4	Особенности оценки индивидуального и группового проекта.....	11
5.	Особенности реализации внеурочной деятельности: содержательный аспект.....	11-13
5.1	Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности.....	12
5.2	Модель внеурочной деятельности.....	12-13
6.	Сетевое сотрудничество МБОУЦО №25.....	14
7.	Организационные вопросы управления внеурочной деятельностью.....	14-15
8.	План внеурочной деятельности МБОУЦО № 25.....	15-26
8.1	План внеурочной деятельности МБОУЦО № 25 на 2015-2016 учебный год.....	15-18
8.2	План внеурочной деятельности МБОУЦО № 25 на 2016-2017 учебный год.....	18-26
9.	Приложения	27-34

1. Введение

Данная программа строится на базе положений, принятых во ФГОС НОО, и включает комплекс основных характеристик реализации внеурочной деятельности в МБОУЦО № 25 (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий реализации внеурочной деятельности, которые предложены в виде плана внеурочной деятельности, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, а также оценочных и методических материалов.

Настоящая программа внеурочной деятельности «Семь цветов детства», составленная для уровня начального общего образования, разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее ФГОС НОО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Центр образования №25 с углублённым изучением отдельных предметов».

2. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся МБОУЦО № 25.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО –это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основная цель реализации программы внеурочной деятельности в МБОУЦО № 25 – обеспечить обучающимся получение качественного образования за счет привлечения кадровых и материально-технических ресурсов МБОУЦО № 25 для организации внеурочной деятельности по направлениям, рекомендуемым ФГОС НОО.

Задачи, выполняемые при реализации программы внеурочной деятельности:

- сформировать интерес обучающихся к занятиям внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы, а также в плане предоставления обучающимся возможности открыть для себя новые предметные области, новые виды деятельности;

- предложить обучающимся начальной школы широкий спектр кружков, секций, студий, ориентированных на углубление и расширение предметных знаний и приобретение метапредметных компетенций, а также ориентированных на расширение кругозора и общей культуры обучающихся МБОУЦО № 25;

- предоставить возможность обучающимся осваивать программы внеурочной деятельности в соответствии с учетом выбора самих обучающихся и родительской общественности на основе индивидуального учебного плана внеурочной деятельности из расчета не более 10 часов максимально допустимой недельной нагрузки по направлениям рекомендованным ФГОС;

- создать благоприятные условия и организовать работу по реализации программ внеурочной деятельности, ориентированных на формирование инициативности и командообразования среди обучающихся МБОУЦО № 25;

- среди обучающихся начальной школы выявлять психолого-педагогические особенности одаренных и высокомотивированных школьников, а также обучающихся, которым необходима помощь в освоении образовательных программ, а также построение индивидуальных образовательных траекторий для этих учащихся;

- предоставить возможность одаренным и мотивированным обучающимся расширенно изучать отдельные предметы в рамках «Олимпиадных центров», кружковых объединений по углубленному изучению английского языка (с первого года обучения в МБОУЦО № 25), робототехники;

- предоставить возможность обучающимся с определенными особенностями развития и состояния здоровья развивать интеллектуально-творческий потенциал личности ребенка и ликвидировать пробелы в знаниях через систему коррекционно-развивающих занятий в рамках курсов «Уроки психологического здоровья», «Хочу быть успешным», «Поверь в себя»;

- использовать музейную среду муниципального образования г. Тула как важного образовательного ресурса с целью приобщения учащихся к музейно-краеведческой, поисковой, исследовательской, проектной, социально-активной деятельности;

- предоставить возможность обучающимся получать индивидуальные консультации по интересующим их научным и исследовательским темам;

- отслеживать индивидуальные траектории обучающихся в зоне реализации программ внеурочной деятельности с использованием технологии формирующего оценивания;

- проводить мониторинг состояния удовлетворенности родительской общественности качеством организации внеурочной деятельности, а также определять перспективы развития данного направления по реализации основной образовательной программы МБОУЦО № 25.

3. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы внеурочной деятельности*. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ курсов внеурочной деятельности с одной стороны, и системы оценки планируемых достижений - с другой.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций их достижения при реализации курсов внеурочной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин и при углубленном изучении отдельных предметов в рамках «Олимпиадных центров» во внеурочной деятельности МБОУЦО № 25, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов обучающихся, удельный вес остальных курсов внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает их исходя из своих интересов, мотивов.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения программы внеурочной деятельности начального общего образования определяется по завершении данного уровня. При этом образовательная компетентность выпускника начальной школы понимается как *основа для дальнейшего обучения, эффективного участия в жизни МБОУЦО № 25 общества в целом, организации своей личной деятельности*, в том числе при освоении программы внеурочной деятельности уровня основного общего образования.

3.1 Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувствосопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Метапредметные результаты

В последние несколько лет мы наблюдаем изменение тренда образовательной политики, появление новых целей образования, определенных Стандартом. Основная цель модернизации российского образования — формирование у подрастающего поколения таких качеств, как инициатива, самостоятельность и ответственность, позволяющих в новых социально-экономических условиях мобильно реализовывать свои возможности.

Определяя концепцию МБОУЦО № 25, позволяющую достигать метапредметных результатов нового типа, мы ориентируемся на культурно-историческую теорию Л.С. Выготского, образовательную систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова и концепцию Школы ступеней, позволяющие с начальной школы готовить думающего человека с современной начальной школы. Ключевыми способностями, необходимыми молодому человеку для того, чтобы быть успешным в 21 веке являются:

- *критическое мышление* и умение решать проблемы: взвешивать альтернативные решения одной и той же проблемы, понимать риски, делать выбор и принимать ответственность за свой выбор;
- *сетевое сотрудничество*: умение слышать других, включаться в общую деятельность, принимать на себя различные социальные роли, участвовать в выработке коллективных решений, четко придерживаться норм жизни и функционирования в обществе;
- *гибкость и адаптивность*: умение оценивать и анализировать конкретные обстоятельства и адаптировать свое поведение к требованиям конкретных обстоятельств, сохраняя понимание и приверженность принципиальным установкам;
- *инициативность*: способность начать новое дело, сделать первый шаг, самостоятельно принять решение при возникновении личных или общественных проблем;

- *эффективная устная и письменная коммуникация*: умение донести так информацию до слушателя/читателя, чтобы он не просто ее послушал/прочел, а именно услышал, понял и принял какие-либо выводы, действия;
- *поиск и анализ информации*: сегодня, когда информационное поле стало огромным, на первый план выходит не столько поиск информации, сколько ее анализ, умение определить уровень достоверности, отсеять ненужную информацию, различать первичные и вторичные источники, уметь сравнивать информацию из альтернативных источников, улавливать тенденциозность и предвзятость, вырабатывать собственные суждения на основе анализа информации;
- *креативность*: развитые любознательность и воображение, стремление создавать нечто новое, выражая собственные личные устремления и способности;
- *готовность слушать собеседника и вести диалог*; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- *готовность конструктивно разрешать конфликты* посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования устанавливаются на базовом и углубленном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих определенному учебному предмету. Данные результаты достигаются обучающимися в рамках курсов внеурочной деятельности, направленных на предоставление обучающимся, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, возможности ликвидировать пробелы в знаниях по основным предметам учебного плана, в том числе возможности развивать интеллектуальный потенциал обучающихся с определенными особенностями развития через систему коррекционно-развивающих занятий.

Предметные результаты на углубленном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих определенному учебному предмету. Данные результаты достигаются обучающимися в рамках курсов внеурочной деятельности, направленных на предоставление одаренным и мотивированным обучающимся возможности расширенно изучать отдельные предметы в рамках предметных «Олимпиадных центров», углубленного изучения английского языка в рамках кружкового объединения «Занимательный английский» с первого года обучения в МБОУЦО № 25, в рамках курса по робототехнике и конструированию.

Помимо основного перечня планируемых результатов, определённых ФГОС НОО, МБОУЦО №25с уровня начального общего образования в первую очередь работает на формирование таких основных компетенций обучающихся, как исследовательская компетентность, проектная компетентность, развитие самостоятельности, инициативы и ответственности.

В плане углублённого уровня изучения отдельных предметов в рамках внеурочной деятельности обучающиеся предпочитают выполнять **индивидуальный проект**. На

уровне начального общего образования проект выполняется под руководством педагога внеурочной деятельности (тьютора) по выбранной обучающимся теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта обучающимся на уровне начального общего образования отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный или групповой проект выполняется обучающимися в рамках времени, отводимого на реализацию программы внеурочной деятельности специально отведённого планом внеурочной деятельности, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта на внутришкольной научно-практической конференции «Сократ».

3.2 Уровни классификации планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Программы курсов внеурочной деятельности предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС и методическим конструктором «Внеурочная деятельность школьников» В.Д. Григорьева, П.В. Степанова¹.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реалиям в целом.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы.

¹Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения)

4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках внеурочной деятельности начального общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования в МБОУЦО №25, обеспечению преемственности между уровнями в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация** на достижение планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**.

4.1 Система оценки личностных результатов

В соответствии с требованиями Стандарта, личностные результаты не подлежат формализованному итоговому контролю и не выносятся на итоговую оценку, а являются предметом оценки эффективности образовательно-воспитательного процесса МБОУЦО №25. В образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУЦО № 25;
- 2) участии в общественной жизни МБОУЦО №25 и ближайшего социального окружения, в социальной деятельности;
- 3) развитии самостоятельности и ответственности за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор приоритетных для себя направлений при проектировании индивидуального учебного плана внеурочной деятельности с учетом собственных интересов.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов проводится методом наблюдения. Текущая оценка личностных результатов обучающихся МБОУЦО № 25 осуществляется путем систематизированного наблюдения, которое осуществляют педагоги внеурочной деятельности, педагог-психолог.

4.2 Особенности системы оценки метапредметных и предметных результатов

Долгосрочная целевая программа развития образования федерального уровня ² нацеливает каждое образовательное учреждение на самостоятельный выбор стратегии оценки качества. В соответствии с ФГОС НОО развитию личностных и метапредметных компетентностей обучающихся и, соответственно, реализации требований Стандарта будет способствовать внутришкольная система оценки личностных и метапредметных достижений обучающихся, основанная на критериально - уровневом подходе как одном из современных научных направлений: «Проблему оценивания учебных достижений учащихся можно решить

²Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497;

путём формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися основных образовательных программ»³.

Внутришкольная система оценки достижения планируемых результатов в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Семь цветов детства» и в соответствии с Положением о критериальном оценивании МБОУЦО № 25 включает в себя:

- **Формирующее (текущее) оценивание**, которое предназначено для определения текущего уровня сформированности ключевых компетенций в процессе повседневной работы в кружках, секциях, студиях и т.д. Оно позволяет педагогу внеурочной деятельности и обучающемуся скорректировать свою работу и устранить возможные пробелы и недочёты до проведения констатирующей работы, например до защиты проекта. Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка (не отметка) ориентирована на конкретного обучающегося, призвана выявить пробелы в освоении обучающимся элемента содержания программы внеурочной деятельности с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.
- **Итоговое (суммативное) оценивание**, определяющее уровень сформированности определенных компетенций при завершении изучения раздела, блока, модуля, курса в целом. Инструментом итогового оценивания сформированности личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов является проект обучающегося (в том числе проектный продукт, процедура защиты) и портфолио достижений обучающихся.

4.3 Принципы критериального (формирующего) оценивания планируемых достижений обучающихся во внеурочной деятельности:

- разработка педагогом критериев оценивания на основе планируемых результатов достижений учащихся;
- согласование между педагогом внеурочной деятельности и обучающимися планируемых результатов, критериев оценивания и уровней планируемых достижений;
- доверие между субъектами образовательной деятельности;
- отсутствие открытого сравнения результатов разных учащихся;
- участие самих обучающихся в оценивании;
- процессный характер оценивания: оцениваются не только продукты учебной деятельности, но и процесс обучения;
- заблаговременная известность критериев оценивания всем участникам образовательного процесса;
- построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе «обратной связи».

Инструментарий оценки достижений метапредметных компетенций обучающихся, обеспечивающий индивидуальный прогресс

- карты критериального оценивания проектных исследовательских работ (Приложение 1);
- оценочные рубрики для оценки широкого спектра видов деятельности по заданным критериям (Приложение 2);

³Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2009

- портфолио для оценивания продуктов самостоятельной учебной деятельности учащихся;
- технологические карты оценивания занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (Приложение 3).

4.4. Особенности оценки индивидуального и группового проекта

Критерии оценки проектной деятельности обучающихся разрабатываются с учетом конкретных целей каждого проекта. Индивидуальные и групповые проекты во внеурочной деятельности МБОУЦО №25 оцениваются по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы (Приложение 1).

5. Особенности реализации внеурочной деятельности: содержательный аспект

1. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.
2. Инициаторами осуществления различных видов и форм внеурочной деятельности может быть любой участник или группа, входящие в образовательное пространство МБОУЦО № 25: обучающиеся, родители, педагоги, администрация, выпускники школы.
3. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования учащихся и (или) родителей (законных представителей).
4. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.
5. Внеурочная деятельность в МБОУЦО № 25 характеризуется доступностью, открытостью, свободой участия в ней через социализацию обучающихся и систему событий, мероприятий и деятельностных практик.
6. Событие представляет собой совокупность действий, исходящих от разных групп лиц и направленных на достижение определенных целей, связанных с тематикой события. Примером события могут служить такие традиционные в МБОУЦО № 25 мероприятия как парад юнармейских отрядов и межрегиональный военно-патриотический форум

«Виват, Россия!», профориентационное ток-шоу «Сто вопросов взрослому», ежемесячные школьные ассамблеи, научно-практическая конференция «Сократ», мероприятия в рамках предметных недель, образовательные путешествия, в том числе защита проектов на Всероссийском фестивале «Нескучная наука» г. Павловск, «Линейка памяти» и «Фестиваль военной песни».

7. Деятельностные практики - это внеурочные мероприятия, как правило, социальной направленности: сбор вторсырья, выезд в детские дома (Акция «Дед Мороз +»), в том числе с театральными постановками школьного театра «Студия 25», выпуск школьных тематических газет, съемка и монтаж видеороликов с помощью кураторов школьной фото-видеостудии «Импульс». Деятельностные практики чаще всего реализуются в форме групповых социальных проектов.
8. Социальный проект – приоритетная форма внеурочной деятельности обучающихся. При выполнении проекта обучающиеся МБОУЦО № 25 приобретают навыки анализа нужд социума, целеполагания, планирования, корректировки действий, анализа результатов своей деятельности. Защита проектов обучающихся МБОУЦО № 25 происходит в рамках ежегодной научно-практической конференции «Сократ».

5.1 Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

МБОУЦО №25 формирует инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор.

Внеурочная деятельность в МБОУЦО №25 организована по направлениям, рекомендованным ФГОС НОО:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, проектная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно - оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Содержание программы внеурочной деятельности направлено на реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных **форм организации**, таких как экскурсии, кружки, секции, вокальные студии и изостудии, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования через проектную деятельность и организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

5.2 Модель внеурочной деятельности МБОУЦО № 25

МБОУЦО №25 выбрана *оптимизационная модель* внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации. Выбранная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциональными обязанностями взаимодействует с педагогическими работниками школы, реализующими часы внеурочной деятельности, по вопросам организации различных форм деятельности классного коллектива.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого развивающего образовательного пространства МБОУЦО №25, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений: библиотечно-информационном центре, психолого-педагогической службы.

Модель внеурочной деятельности МБОУЦО №25 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

МБОУЦО №25 самостоятельно разрабатывает инструменты, обеспечивающие реализацию оптимизационной модели внеурочной деятельности, что предусматривает наличие следующих документов:

- план внеурочной деятельности начального общего образования;
- карта формирования индивидуального образовательного маршрута занятости обучающегося во внеурочной деятельности и общая карта занятости обучающихся класса (в папке классного руководителя);
- журнал учета работы педагога внеурочной деятельности.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение школы, а именно отсутствие шаговой доступности к учреждениям дополнительного г. Тулы (кроме эколого-биологического центра);
- методическое, программное обеспечение организации внеурочной деятельности, а именно комплекс разработанных педагогами МБОУЦО № 25 рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности: школа располагает двумя спортивными залами с необходимым инвентарём, хореографическим и актовым залами, школьным музеем, библиотекой, театральной студией, открытой спортивной площадкой, стадионом, двумя кабинетами информатики, оборудованными компьютерной техникой, кабинетами, подключёнными к сети Интернет, комплектами конструкторов «Лего» для занятий по направлению «Робототехника»;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности, в том числе наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, педагогов, реализующих часы внеурочной деятельности и прошедших обучение по направлению «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» на семинарских занятиях МКУ ЦОДСО г. Тулы;

Эффективно и мобильно организовать чёткую работу внеурочных занятий с учётом интересов обучающихся, помочь скомплектованным группам оказаться в нужном месте в нужный час помогают воспитатели ГПД 1-4 классов.

6. Сетевое сотрудничество МБОУЦО № 25

В рамках сетевого партнерства МБОУЦО № 25 реализует международные и межрегиональные профессиональные программы сотрудничества и обмена. МБОУЦО №25 является членом «Содружества школ личностно-ориентированного образования» и взаимодействует с образовательными организациями г. Москвы, г. Вологды, г. Сочи, г. Екатеринбурга, г. Среднеуральска и Новоуральска, пос. Старопышминск Свердловской области. В рамках сетевого сотрудничества со школами-партнерами педагоги внеурочной деятельности, входящие в состав экспериментальной рабочей группы по формирующему оцениванию МБОУЦО № 25 стажировались на базе образовательных организаций Эстонской республики, а также традиционными являются выездные образовательные путешествия в другие страны.

С 2015 года МБОУЦО №25 является членом Евразийской ассоциации оценки качества образования, что позволяет педагогам внеурочной деятельности повышать квалификацию и проходить непрерывные программы обучения с ведущими международными и российскими экспертами в области образования.

Традиционными для обучающихся МБОУЦО №25 являются каникулярные образовательные путешествия в г. Павловск Ленинградской области, где в рамках Всероссийских форумов и фестивалей («Горчаковский форум», «Нескучная наука») учащиеся защищают свои проекты.

В МБОУЦО №25 выстроена система интеграции общего и высшего профессионального образования. Посредством сотрудничества с Институтом развития образования и Консорциумом школ-лабораторий НИУ «Высшая школа экономики» г. Москвы, а также высшими учебными заведениями г.Тулы задействованы механизмы интеграции и преемственности модели школа-вуз, предполагающие разработку и осуществление совместных программ. Таким образом, данное сотрудничество представляет собой кооперацию ресурсов (интеллектуальных, кадровых, информационных); предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.); взаимообучение специалистов и совместная экспертиза качества рабочих программ внеурочной деятельности.

7. Организационные вопросы управления внеурочной деятельностью

- Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет общеобразовательное учреждение.
- Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.
- Набор модулей программы внеурочной деятельности для класса или параллели определяется в конце учебного года.
- Предварительный выбор курсов внеурочной деятельности учащимися и (или) родителями (законными представителями) производится в конце текущего учебного года (апрель) на основе анкетирования.
- Повторное анкетирование проводится в начале учебного года (август-начало сентября) на установочных родительских собраниях.
- В сентябре формируются группы для проведения занятий внеурочной деятельности.

- Рабочие программы внеурочной деятельности учащихся могут быть разработаны педагогами самостоятельно или на основе авторских лицензированных образовательных программ.
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности может быть ориентирована на отдельного ребенка, обучающегося на дому, или обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту на основе заявления родителей (законных представителей) обучающегося. Индивидуальные образовательные программы - программы для детей с неординарными способностями, особенностями состояния здоровья, развития.
- Занятия внеурочной деятельности проводятся после прогулки и обеда, не ранее чем через 45 мин после последнего урока.
- Оптимальная продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 34 – 102 часов в 1 классе, 34 -136 часов во 2-4 классах.
- Наполняемость групп курсов внеурочной деятельности составляет от 7 человек до 30 человек в зависимости от специфики курса.
- Выявление запросов родительской общественности на получение услуги по предоставлению часов внеурочной деятельности, составление расписания занятий внеурочной деятельности, оценку содержания и качества программ внеурочной деятельности, организацию проведения занятий внеурочной деятельности осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- Использование рабочих программ внеурочной деятельности предполагает проведение следующих процедур: рассмотрение программы на заседании предметной кафедры, обсуждение и рассмотрение программ на педагогическом совете МБОУЦО № 25, утверждение директором МБОУЦО № 25, внешнее рецензирование, если программа авторская.
- Фиксирование проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания, посещаемости учащихся производится в специальном журнале «Журнал учёта работы педагога внеурочной деятельности».

9. План внеурочной деятельности МБОУЦО №25

9.1 План внеурочной деятельности МБОУЦО №25 на 2015-2016 учебный год

Направления развития личности	Рабочие программы внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	«Проектная деятельность» <i>кружковое объединение</i>	2	2	2	2
Общеинтеллектуальное	«Легоконструирование» <i>кружковое объединение</i>	2	2	2	2
	«Ручеек» <i>кружковое объединение</i>	1			
	«Считалочка» <i>кружковое объединение</i>	1			
	«Олимпиадный центр по русскому языку» <i>кружковое объединение</i>		1	2	2
	«Олимпиадный центр по математике» <i>кружковое объединение</i>		1	2	2
	«Олимпиадный центр по				2

	окружающему миру» <i>кружковое объединение</i>				
Итого по направлению		6	6	8	
Социальное	«Лесная школа» <i>психологические тренинги</i>	1	1	1	1
	«Занимательный английский» <i>кружковое объединение</i>	3	3	3	3
Итого по направлению		4	4	4	
Духовно-нравственное	«Азбука православия» <i>беседы</i>	1	1	1	1
Итого по направлению		1	1	1	
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол» <i>спортивная секция</i>	3	3	3	3
	«Русские народные игры» <i>спортивная секция</i>	1			
Итого по направлению		4	3	3	
Общекультурное	«Радуга» <i>вокальная студия</i>	1	1	1	
	«Развитие связной речи» <i>кружковое объединение</i>	1			
Итого по направлению		2	1	1	

1-ые классы

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю на класс
Общеинтеллектуальное	«Проектная деятельность» <i>кружковое объединение</i>	2
	«Ручеёк» <i>кружковое объединение</i>	1
	«Считалочка» <i>кружковое объединение</i>	1
	«Легоконструирование» <i>кружковое объединение</i>	2
Социальное	«Лесная школа» <i>психологические тренинги</i>	1
	«Занимательный английский» <i>кружковое объединение</i>	3 (2 подгруппы)
Духовно-нравственное	«Азбука православия» <i>беседы</i>	1
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол» <i>спортивная секция</i>	3
Общекультурное	«Развитие связной речи» <i>кружковое объединение</i>	1
	«Радуга» <i>вокальная студия</i>	1
	«Русские народные игры» <i>спортивная секция</i>	1
Итого:		17 ч.
Максимально допустимая недельная нагрузка		10 ч. (с учётом выбора обучающихся)

2-ые классы

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю на класс
Общеинтеллектуальное	«Олимпиадный центр по русскому языку» <i>кружковое объединение, олимпиады, конкурсы</i>	1
	«Олимпиадный центр по математике» <i>кружковое объединение, олимпиады, конкурсы</i>	1
	«Проектная деятельность» <i>кружковое объединение, проекты</i>	2
	«Легоконструирование» <i>кружковое объединение</i>	2
Социальное	«Лесная школа» <i>психологические тренинги</i>	1
	«Занимательный английский» <i>кружковое объединение</i>	3 (2 подгруппы)
Духовно-нравственное	«Азбука православия» <i>беседы</i>	1
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол» <i>спортивная секция</i>	3
Общекультурное	«Радуга» <i>вокальная студия</i>	1
Итого:		15 ч.
Максимально допустимая недельная нагрузка		10 ч. <i>(с учётом выбора обучающихся)</i>

3 классы

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю на класс
Общеинтеллектуальное	«Олимпиадный центр по русскому языку» <i>кружковое объединение, олимпиады, конкурсы</i>	2
	«Олимпиадный центр по математике» <i>кружковое объединение, олимпиады, конкурсы</i>	2
	«Проектная деятельность» <i>кружковое объединение, проекты</i>	2
	«Легоконструирование» <i>кружковое объединение</i>	1
Социальное	«Лесная школа» <i>психологические тренинги</i>	1
	«Занимательный английский» <i>кружковое объединение</i>	3 (2 подгруппы)
Духовно-нравственное	«Азбука православия» <i>беседы</i>	1
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол» <i>спортивная секция</i>	3
Общекультурное	«Радуга» <i>вокальная студия</i>	1
Итого:		17 ч.
Максимально допустимая недельная нагрузка		10 ч. <i>(с учётом выбора обучающихся)</i>

4 классы

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю на класс
Общеинтеллектуальное	«Олимпиадный центр по русскому языку» <i>кружковое объединение, олимпиады, конкурсы</i>	2
	«Олимпиадный центр по математике» <i>кружковое объединение, олимпиады, конкурсы</i>	2
	«Олимпиадный центр по окружающему миру» <i>кружковое объединение, олимпиады, конкурсы</i>	2
	«Проектная деятельность» <i>кружковое объединение, проекты</i>	2
	«Легоконструирование» <i>кружковое объединение</i>	2
Социальное	«Лесная школа» <i>психологические тренинги</i>	1
	«Занимательный английский» <i>кружковое объединение</i>	3 (2 подгруппы)
Духовно-нравственное	«Азбука православия» <i>беседы</i>	1
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол» <i>спортивная секция</i>	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		10 <i>(с учётом выбора обучающихся)</i>

9.2 План внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год

Направления развития личности	Рабочие программы внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное	«Развитие связной речи» <i>кружковое объединение</i>	1			
	«Основы смыслового чтения» <i>кружковое объединение</i>		1		
	«Робототехника» <i>кружковое объединение</i>	2	2	2	2
	«Интеллектуальные игры» <i>кружковое объединение</i>	1			
	«Мир моих открытий» <i>поисковые исследования</i>	1			
	«Занимательная грамматика» <i>кружковое объединение</i>		1		
	«Олимпиадный центр по русскому языку» <i>кружковое объединение</i>			1	2
	«Олимпиадный центр по математике» <i>кружковое объединение</i>			1	2
	«Олимпиадный центр по окружающему миру» <i>кружковое объединение</i>			1	1
	«Занимательная математика» <i>кружковое объединение</i>				1

Итого по направлению		5	4	4	8
Социальное	«Лесная школа» <i>психологические тренинги</i>	1			
	«Хочу быть успешным» <i>психологические тренинги</i>		1		
	«Занимательный английский» <i>кружковое объединение</i>	2	2	2	2
	«Мастерилки» <i>кружковое объединение</i>		1	1	1
	«Уроки психологического здоровья» <i>психологические тренинги</i>				1
Итого по направлению		3	4	3	4
Духовно-нравственное	«Азбука православия» <i>беседы</i>	1	1	1	1
	«Наследие» <i>кружковое объединение</i>	2			
Итого по направлению		3	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол» <i>спортивная секция</i>	3	3	3	3
	«Русские народные игры» <i>спортивная секция</i>	2	2		
Итого по направлению		5	5	3	3
Общекультурное	«Радуга» <i>вокальная студия</i>	1	1	1	
	Театр «Студия 25» <i>театральная студия</i>	1	1	1	1
	«Музейная педагогика» <i>экскурсии</i>	1	1		
	«Уроки нравственности» <i>кружковое объединение</i>	1			
	«Этикет школьной жизни» <i>кружковое объединение</i>	1			
	«Волшебная кисточка» <i>изостудия</i>			1	1
Итого по направлению		5	3	3	2

1-а класс

Классный руководитель Барыкина Галина Александровна

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю на класс	ФИО преподавателя
Общеинтеллектуальное	«Развитие связной речи» <i>кружковое объединение</i>	1	Брунис Е.К.
	«Робототехника» <i>кружковое объединение</i>	2	Волков А.В.
Социальное	«Лесная школа» <i>психологические тренинги</i>	1	Чернышева В.В.
	«Занимательный английский» <i>кружковое объединение</i>	2	Лосева А.А.
Духовно-нравственное	«Азбука православия» <i>беседы</i>	отец Виктор	
	«Наследие»	2	Барыкина Г.А.
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол» <i>спортивная секция</i>	3	Горшков Н.А.
	«Русские народные игры» <i>спортивная секция</i>	2	Кваскова Е.Л.
Общекультурное	«Радуга»	1	Петрова Р.В.

	<i>вокальная студия</i>		
	Театр «Студия 25» <i>театральная студия</i>	1	Пискарева Н.В.
Итого:		15ч	
Максимально допустимая недельная нагрузка	10 ч. (с учётом выбора обучающихся) (с учётом выбора обучающихся)		

1-б класс

Классный руководитель Воскобойникова Ирина Васильевна

Направление	Название внеурочной деятельности курса	Количество часов в неделю на класс	ФИО преподавателя
Общеинтеллектуальное	«Развитие связной речи» <i>кружковое объединение</i>	1	Брунис Е.К.
	«Робототехника» <i>кружковое объединение</i>	2	Волков А.В.
Социальное	«Лесная школа» <i>психологические тренинги</i>	1	Чернышева В.В.
	«Занимательный английский» <i>кружковое объединение</i>	2	Лосева А.В.
Духовно-нравственное	«Азбука православия» <i>беседы</i>	отец Виктор	
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол» <i>спортивная секция</i>	3	Горшков Н.А.
	«Русские народные игры» <i>спортивная секция</i>	2	Кваскова Е.Л.
Общекультурное	«Радуга» <i>вокальная студия</i>	1	Петрова Р.В.
	«Музейная педагогика» <i>экскурсии</i>	1	Воскобойникова И.В.
	«Уроки нравственности» <i>кружковое объединение</i>	1	Воскобойникова И.В.
	Театр «Студия 25» <i>театральная студия</i>	1	Пискарева Н.В.
Итого:		15ч.	
Максимально допустимая недельная нагрузка	10 ч. (с учётом выбора обучающихся)		

1-в класс

Классный руководитель Рязанова Ольга Сергеевна

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю на класс	ФИО преподавателя
Общеинтеллектуальное	«Развитие связной речи» <i>кружковое объединение</i>	1	Брунис Е.К.
	«Робототехника» <i>кружковое объединение</i>	2	Волков А.В.
	«Интеллектуальные игры» <i>кружковое объединение</i>	1	Рязанова О.С.
Социальное	«Лесная школа» <i>психологические тренинги</i>	1	Чернышева В.В.
	«Занимательный	2	Хабазня Т.С.

	английский» <i>психологические тренинги</i>		
Духовно-нравственное	«Азбука православия» <i>беседы</i>	отец Виктор	
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол» <i>спортивная секция</i>	3	Горшков Н.А.
	«Русские народные игры» <i>спортивная секция</i>	2	Кваскова Е.Л.
Общекультурное	«Радуга» <i>вокальная студия</i>	1	Петрова Р.В.
	Театр «Студия 25» <i>театральная студия</i>	1	Пискарева Н.В.
Итого:		15ч	
Максимально допустимая недельная нагрузка		10 ч. (с учётом выбора обучающихся)	

1-г класс

Классный руководитель Яковлева Ольга Владимировна

Направление	Название внеурочной деятельности	курс	Количество часов в неделю на класс	ФИО преподавателя
Общеинтеллектуальное	«Развитие связной речи» <i>кружковое объединение</i>		1	Брунис Е.К.
	«Мир моих открытий» <i>поисковые исследования</i>		1	Яковлева О.В.
	«Робототехника» <i>кружковое объединение</i>		2	Волков А.В.
Социальное	«Лесная школа» <i>психологические тренинги</i>		1	Чернышева В.В.
	«Занимательный английский» <i>кружковое объединение</i>		2	Хабазня Т.С.
Духовно-нравственное	«Азбука православия» <i>беседы</i>		отец Виктор	
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол» <i>спортивная секция</i>		3	Горшков Н.А.
	«Русские народные игры» <i>спортивная секция</i>		2	Кваскова Е.Л.
Общекультурное	«Этикет школьной жизни» <i>кружковое объединение</i>		2	Яковлева О.В.
	«Музейная педагогика» <i>экскурсии</i>		1	Яковлева О.В.
	«Радуга» <i>вокальная студия</i>		1	Петрова Р.В.
	Театр «Студия 25» <i>театральная студия</i>		1	Пискарева Н.В.
Итого:			16ч.	
Максимально допустимая недельная нагрузка			10 ч. (с учётом выбора обучающихся)	

2-а класс

Классный руководитель Трофимова Елена Дмитриевна

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю на класс	ФИО преподавателя
Общеинтеллектуальное	«Основы смыслового чтения» <i>кружковое объединение</i>	1	Брунис Е.К.

	«Робототехника» <i>кружковое объединение</i>	2	Межеричкая О.В.
Социальное	«Занимательный английский» <i>кружковое объединение</i>	2	Лосева А.В.
Духовно-нравственное	«Азбука православия» <i>беседы</i>	отец Виктор	
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол» <i>спортивная секция</i>	3	Горшков Н.А.
	«Русские народные игры» <i>спортивная секция</i>	2	Скороварова Л.Ф.
Общекультурное	«Радуга» <i>вокальная студия</i>	1	Петрова Р.В.
	Театр «Студия 25» <i>театральная студия</i>	1	Пискарева Н.В.
Итого:		12 ч.	
Максимально допустимая недельная нагрузка		10 ч. (с учётом выбора обучающихся)	

2-б класс

Классный руководитель Орлова Наталья Александровна

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю на класс	ФИО преподавателя
Общеинтеллектуальное	«Основы смыслового чтения» <i>кружковое объединение</i>	1	Брунис Е.К.
	«Робототехника» <i>кружковое объединение</i>	2	Межеричкая О.В.
Социальное	«Хочу быть успешным» <i>психологические тренинги</i>	1	Чернышева В.В.
	«Мастерилки» <i>кружковое объединение</i>	1	Смирнова С.А.
	«Занимательный английский» <i>кружковое объединение</i>	2	Хабазня Т.С.
Духовно-нравственное	«Азбука православия» <i>беседы</i>	отец Виктор	
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол» <i>спортивная секция</i>	3	Горшков Н.А.
	«Русские народные игры» <i>спортивная секция</i>	2	Скороварова Л.Ф.
Общекультурное	«Радуга» <i>вокальная студия</i>	1	Петрова Р.В.
	«Музейная педагогика» <i>экскурсии</i>	1	Пискарева Н.В.
	Театр «Студия 25» <i>театральная студия</i>	1	Пискарева Н.В.
Итого:		15ч	
Максимально допустимая недельная нагрузка		10 ч. (с учётом выбора обучающихся)	

2-в класс

Классный руководитель Болдырева Ираида Борисовна

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю на класс	ФИО преподавателя
Общеинтеллектуальное	«Основы смыслового	1	Брунис Е.К.

	чтения» <i>кружковое объединение</i>		
	«Занимательная грамматика» <i>кружковое объединение</i>	1	Болдырева И.Б.
	«Робототехника» <i>кружковое объединение</i>	2	Межеричкая О.В.
Социальное	«Занимательный английский» <i>кружковое объединение</i>	2	Эрнандес Хайме Е.Ю.
Духовно-нравственное	«Азбука православия» <i>беседы</i>	отец Виктор	
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол» <i>спортивная секция</i>	3	Горшков Н.А.
	«Русские народные игры» <i>спортивная секция</i>	2	Скороварова Л.Ф.
Общекультурное	«Радуга» <i>вокальная студия</i>	1	Петрова Р.В.
	«Музейная педагогика» <i>экскурсии</i>	1	Болдырева И.Б.
	Театр «Студия 25» <i>театральная студия</i>	1	Пискарева Н.В.
Итого:		14 ч.	
Максимально допустимая недельная нагрузка		10 ч. (с учётом выбора обучающихся)	

3-а класс

Классный руководитель Почевалова Татьяна Германовна

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю на класс	ФИО преподавателя
Общеинтеллектуальное	«Робототехника» <i>кружковое объединение</i>	2	Межеричкая О.В.
	«Олимпиадный центр по русскому языку» <i>кружковое объединение</i>	1	Волкова И.В.
	«Олимпиадный центр по математике» <i>кружковое объединение</i>	1	Почевалова Т.Г.
	«Олимпиадный центр по окружающему миру» <i>кружковое объединение</i>	1	Некрасова Л.Н.
Социальное	«Мастерилки» <i>кружковое объединение</i>	1	Смирнова С.В.
	«Занимательный английский» <i>кружковое объединение</i>	2	Эрнандес Хайме Е.Ю.
Духовно-нравственное	«Азбука православия» <i>беседы</i>	отец Виктор	
Спортивно-оздоровит.	«Баскетбол» <i>спортивная секция</i>	3	Горшков Н.А.
Общекультурное	«Радуга» <i>вокальная студия</i>	1	Петрова Р.В.
	«Волшебная кисточка» <i>изостудия</i>	1	Печурин Т.А.
	Театр «Студия 25» <i>театральная студия</i>	1	Пискарева Н.В.
Итого:		14 ч.	
Максимально допустимая недельная нагрузка		10 ч. (с учётом выбора обучающихся)	

3-б класс

Классный руководитель Волкова Ирина Васильевна

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю на класс	ФИО преподавателя
Общеинтеллектуальное	«Робототехника» <i>кружковое объединение</i>	2	Межеричкая О.В.
	«Олимпиадный центр по русскому языку» <i>кружковое объединение</i>	1	Волкова И.В.
	«Олимпиадный центр по математике» <i>кружковое объединение</i>	1	Почевалова Т.Г.
	«Олимпиадный центр по окружающему миру» <i>кружковое объединение</i>	1	Некрасова Л.Н.
Социальное	«Мастерилки» <i>кружковое объединение</i>	1	Смирнова С.В.
	«Занимательный английский» <i>кружковое объединение</i>	2	Лосева А.В.
Духовно-нравственное	«Азбука православия» <i>беседы</i>	отец Виктор	
Спортивно-оздоровит.	«Баскетбол» <i>спортивная секция</i>	3	Горшков Н.А.
Общекультурное	«Радуга» <i>вокальная студия</i>	1	Петрова Р.В.
	«Волшебная кисточка» <i>изостудия</i>	1	Печурин Т.А.
	Театр «Студия 25» <i>театральная студия</i>	1	Пискарева Н.В.
Итого:		14 ч.	
Максимально допустимая недельная нагрузка		10 ч. (с учётом выбора обучающихся)	

3-в класс

Классный руководитель Некрасова Любовь Николаевна

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю на класс	ФИО преподавателя
Общеинтеллектуальное	«Робототехника» <i>кружковое объединение</i>	2	Межеричкая О.В.
	«Олимпиадный центр по русскому языку» <i>кружковое объединение</i>	1	Волкова И.В.
	«Олимпиадный центр по математике» <i>кружковое объединение</i>	1	Почевалова Т.Г.
	«Олимпиадный центр по окружающему миру» <i>кружковое объединение</i>	1	Некрасова Л.Н.
Социальное	«Мастерилки» <i>кружковое объединение</i>	1	Смирнова С.В.
	«Занимательный английский» <i>кружковое объединение</i>	2	Хабазня Т.С.
Духовно-нравственное	«Азбука православия» <i>беседы</i>	отец Виктор	
Спортивно-оздоровит.	«Баскетбол» <i>спортивная секция</i>	3	Горшков Н.А.

Общекультурное	«Радуга» <i>вокальная студия</i>	1	Петрова Р.В.
	«Волшебная кисточка» <i>изостудия</i>	1	Печурина Т.А.
	Театр «Студия 25» <i>театральная студия</i>	1	Пискарева Н.В.
Итого:		14 ч.	
Максимально допустимая недельная нагрузка		10 ч. (с учётом выбора обучающихся)	

4-а класс

Классный руководитель Болотских Елена Борисовна

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю на класс	ФИО преподавателя
Общеинтеллектуальное	«Робототехника» <i>кружковое объединение</i>	2	Федяев И.А.
	«Олимпиадный центр по математике» <i>кружковое объединение</i>	2	Болотских Е.Б.
	«Олимпиадный центр по русскому языку» <i>кружковое объединение</i>	2	Никитина А.А.
	«Олимпиадный центр по окружающему миру» <i>кружковое объединение</i>	1	Стырова С.В.
Социальное	«Мастерилки» <i>кружковое объединение</i>	1	Смирнова С.В.
	«Занимательный английский» <i>кружковое объединение</i>	2	Козлова О.Е.
Духовно-нравственное	«Азбука православия» <i>беседы</i>	отец Виктор	
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол» <i>спортивная секция</i>	3	Горшков Н.А.
Общекультурное	«Волшебная кисточка» <i>изостудия</i>	1	Печурина Т.А.
	Театр «Студия 25» <i>театральная студия</i>	1	Пискарева Н.В.
Итого:		15 ч.	
Максимально допустимая недельная нагрузка		10 ч. (с учётом выбора обучающихся)	

4-б класс

Классный руководитель Никитина Анна Александровна

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю на класс	ФИО преподавателя
Общеинтеллектуальное	«Робототехника» <i>кружковое объединение</i>	2	Федяев И.А.
	«Олимпиадный центр по математике» <i>кружковое объединение</i>	2	Болотских Е.Б.
	«Олимпиадный центр по русскому языку» <i>кружковое объединение</i>	2	Никитина А.А.
	«Олимпиадный центр по окружающему миру» <i>кружковое объединение</i>	1	Стырова С.В.

Социальное	«Мастерилки» <i>кружковое объединение</i>	1	Смирнова С.В.
	«Занимательный английский» <i>кружковое объединение</i>	2	Козлова О.Е.
Духовно-нравственное	«Азбука православия» <i>беседы</i>	отец Виктор	
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол» <i>спортивная секция</i>	3	Горшков Н.А.
Общекультурное	«Волшебная кисточка» <i>изостудия</i>	1	Печурина Т.А.
	Театр «Студия 25» <i>театральная студия</i>	1	Пискарева Н.В.
Итого:		15 ч.	
Максимально допустимая недельная нагрузка		10 ч. (с учётом выбора обучающихся)	

4-в класс

Классный руководитель Стырова Светлана Владимировна

Направление	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю на класс	ФИО преподавателя
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика» <i>кружковое объединение</i>	1	Стырова С.В.
	«Робототехника» <i>кружковое объединение</i>	2	Федяев И.А.
	«Олимпиадный центр по математике» <i>кружковое объединение</i>	2	Болотских Е.Б.
	«Олимпиадный центр по русскому языку» <i>кружковое объединение</i>	2	Никитина А.А.
	«Олимпиадный центр по окружающему миру» <i>кружковое объединение</i>	1	Стырова С.В.
Социальное	«Уроки психологического здоровья» <i>психологические тренинги</i>	1	Чернышева В.В.
	«Мастерилки» <i>кружковое объединение</i>	1	Смирнова С.В.
	«Занимательный английский» <i>кружковое объединение</i>	2	Козлова О.Е.
Духовно-нравственное	Азбука православия	беседы с отцом Виктором	
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол» <i>спортивная секция</i>	3	Горшков Н.А.
Общекультурное	«Волшебная кисточка» <i>изостудия</i>	1	Печурина Т.А.
	Театр «Студия 25» <i>театральная студия</i>	1	Пискарева Н.В.
Итого:		17ч.	
Максимально допустимая недельная нагрузка		10 ч. (с учётом выбора обучающихся)	

Индивидуальный учебный план для обучающегося на дому

<i>ФИО обучающегося, класс</i>	<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Количество часов по заявлению родителей</i>
Попова Карина, 1-б	Школьная компания	5 ч.
	Бисероплетение	2 ч.
Попова Екатерина, 1-б	Школьная компания	5 ч.
	Бисероплетение	2 ч.

Критерии оценки проектных работ на внутришкольной научно-практической конференции «Сократ»

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1 Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	<i>Баллы</i>
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2 Постановка проблемы</i>	<i>Баллы</i>
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза, дан подробный план действий по её доказательству/опровержению	3
<i>Критерий 1.3 Актуальность и значимость темы проекта</i>	<i>Баллы</i>
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика раскрыты и обоснованы исчерпывающе. Тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы (города).	3
<i>Критерий 1.4 Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	<i>Баллы</i>
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развёрнутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Произведён исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы	3
<i>Критерий 1.5 Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	<i>Баллы</i>
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора. Предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным	3

отношением автора к идее проекта	
<i>Критерий 1.6 Полезность и востребованность продукта</i>	<i>Баллы</i>
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, указан круг лиц, которыми он может быть востребован	2
Проектный продукт полезен, указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта. Для ребят старшего возраста могут быть спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
<i>Критерий 2.1 Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	<i>Баллы</i>
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но недостаточны	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<i>Критерий 2.2 Глубина раскрытия темы проекта</i>	<i>Баллы</i>
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал её знание в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<i>Критерий 2.3 Качество проектного продукта</i>	<i>Баллы</i>
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, заявленные цели)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, отвечает заявленным целям)	3
<i>Критерий 2.4 Использование средств наглядности, технических средств</i>	<i>Баллы</i>
Средства наглядности, в том числе ТСО использованы фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в том числе ТСО использованы, выдержаны основные требования к дизайну презентации. Отсутствует логика подачи материала. Нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в том числе ТСО использованы, выдержаны основные требования к дизайну презентации. Подача материала логична. Презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
<i>Критерий 3.1 Соответствие требованиям оформления</i>	<i>Баллы</i>

<i>письменной части</i>	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей должную структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и чёткую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>Критерий 3.2 Постановка цели, планирование путей её достижения</i>	<i>Баллы</i>
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план её достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, чётко обоснована, дан подробный план её достижения. Учащийся самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<i>Критерий 3.3 Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	<i>Баллы</i>
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно. Дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен развёрнутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы	3
<i>Критерий 3.4 Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 минут) и степень воздействия на аудиторию</i>	<i>Баллы</i>
Материал изложен с учётом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
<i>Критерий 4.1 Чёткость и точность, убедительность и лаконичность</i>	<i>Баллы</i>
Содержание всех элементов выступления даёт представление о проекте; заметна культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы	1
Содержание всех элементов выступления даёт представление о проекте; заметна культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления даёт представление о проекте; наблюдается правильность речи, её чёткость, лаконизм,	3

немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют	
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развёрнуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 4.3 Умение осуществлять учебное сотрудничество в группе	Баллы
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	1
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя	2
Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, самостоятельно определяет цели и функции участников. Успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы	3

При предварительной экспертизе происходит оценка по критериям:

1.1 – 1.6, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.2

При очной защите проекта на конференции оценка производится по критериям: 2.4, 3.3, 3.4, 4.1 – 4.3 (в случае группового проекта).

Соответствие баллов и уровней:

начальная школа

- 0 баллов – низкий уровень;
- 1 балл – базовый уровень;
- 2-3 балла – повышенный уровень.

среднее звено

- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – базовый уровень;
- 3 балла – повышенный уровень.

При необходимости выставления отметки по пятибальной системе в рамках промежуточной или итоговой аттестации оценка по критериям и полученные баллы переводятся в отметку.

<i>Базовый уровень</i>	Отметка «удовлетворительно»	34 - 36 баллов
<i>Повышенный уровень</i>	Отметка «хорошо»	37 - 46 баллов
	Отметка «отлично»	47 - 51 балл

Таблица соответствия УУД и критериев оценки проектных работ

УУД	Критерий оценки проектной работы, оценивающий соответствующее УУД
<i>Регулятивные УУД</i>	
Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	3.2
Составлять план действия по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	1.2 3.3 3.4
Соотносит результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	3.1
Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом	3.3
Оценка результатов своей работы	1.4
<i>Познавательные УУД</i>	
Самостоятельно отбирать информацию, которая нужна для обучения	2.1
Добывать новые знания из различных источников разными способами	1.5 2.2
Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную из них. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	1.6 2.2 2.3 2.4
Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	1.3 1.4
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	1.5 1.6
<i>Коммуникативные УУД</i>	
Доносить личную позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций	4.1
Читать разнообразную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения	2.2
Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное	4.2 4.3
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды с целью сделать что-либо сообща	4.2

Критерии оценки групповой презентации

- + «Отличная работа, трудно улучшить»
- = «Хорошая работа (Но мы видим способ улучшения)»
- «Слабая работа (многое нужно улучшить)»

Фамилия, имя учеников - экспертов

Фамилия, имя учеников, работающих над презентацией в группе

- Презентация была интересна слушателям (контакт с аудиторией)
- Презентация была визуально ясной, помогла лучше понять тему
- Все члены группы участвовали в создании презентации
- Все члены группы участвовали в защите презентации
- Все участники отнеслись к проекту серьезно, каждый хорошо знает свою часть
- Презентация имела начало, детальное содержание, заключение
- Мы узнали что-то новое из презентации
- Выступающие говорили ясно и громко, мы их хорошо слышали

Две похвалы по работе:

Два предложения по улучшению работы

КАРТА КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФИО педагога _____
 Дата _____, класс _____
 Тема занятия внеурочной деятельности _____
 Эксперт (ы) _____

№п/п	Критериоценивания	Баллы
1.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ (максимальная смена образовательной среды)	
1.1	Создание неформальной и удобной для занятия обстановки (расстановка мебели, свободное перемещение учащихся, содержательное оформление учебного кабинета) отличающейся от урочной формы	
1.2	Выбор образовательной среды за пределами учебного кабинета (занятие в музее, в библиотеке, на свежем воздухе и т.д.)	
2.	ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ	
2.1	Форма организации активностей детей, отличающаяся от урочной (исследовательский клуб, учебная лаборатория, дискуссии, круглые столы, ролевые игры, диспуты, конференции, экскурсии, поисковые и научные исследования, выставки, фестивали и др.)	
2.2	Использование педагогом ресурсов УМК	
2.3	Использование педагогом ресурсов ИКТ	
3.	МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ (самоопределение к деятельности)	
3.1	Создание условий для самомотивирования обучающихся: эмоциональный фон располагает к сотрудничеству, вызывает у детей желание участвовать в коллективном творчестве	
3.2	Обеспечение понимания детьми содержания занятия (к какому результату стремимся, что будем делать для его достижения)	
4.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ	
4.1	Направленность содержания занятия (задания, вопросы педагога и др.) на включение детей в разные виды активностей (игровая, исследовательская, коммуникативная и др.)	
4.2	Соответствие содержания занятия возрастным и индивидуальным возможностям учащихся	
4.3	Направленность содержания занятия на получение какого-либо продукта (интеллектуального, творческого и т.д.)	
5.	РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ	
5.1	Направленность занятия на развитие <i>личностных</i>	

	УУД (нравственно-этических принципов обучающихся, формирование гражданской, профессиональной или моральной позиции и т.д.)	
5.2	Направленность занятия на развитие регулятивных УУД (действия самоорганизации, целеполагание, контроль деятельности обучающихся)	
5.3	Направленность занятия на развитие коммуникативных УУД (сотрудничество с учителем и учащимися, понимание и принятие точки зрения друг друга, готовность к обсуждению различных вопросов, умение доказывать, отстаивать свою точку зрения, правильно задавать вопросы и т.д.)	
5.4	Направленность занятия на развитие познавательных УУД (общеучебных, знаково-символических, логических и иных способов деятельности обучающихся)	
6.	ОЦЕНОЧНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ АСПЕКТ ЗАНЯТИЯ	
6.1	Соответствие результатов занятия поставленной цели	
6.2	Совместный с обучающимися рефлексивный анализ осуществленной деятельности	
6.3	Удовлетворённость обучающихся проведённым занятием	

2 – соответствие требованиям ФГОС в полном объёме;

1 – частичное соответствие требованиям ФГОС;

0 – несоответствие требованиям ФГОС

Интерпретация результатов оценивания:

Преобладание балльного показателя «0» - низкий уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Преобладание балльного показателя «1» -средний (допустимый) уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Преобладание балльного показателя «2» – высокий уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Выводы о качестве реализации внеурочной деятельности: _____

Рекомендации по устранению несоответствий с ФГОС:

Подписи членов экспертной комиссии:

Ознакомлен (а):